Sprawdzian z zarządzania projektami

Grupa B

Biznes i zarządzanie: planowanie i realizacja projektu, harmonogram, ryzyko, metody zwinne

Imię i nazwisko: _____

Klasa: _____

Data: _____

Punkty: _____ / 22

10 zadań, 22 pkt. Czytaj uważnie polecenia. W zadaniach otwartych pisz pełnymi zdaniami.

Zadanie 1. (0–1 pkt)

Spośród podanych stwierdzeń wybierz trzy, które poprawnie charakteryzują kaskadowe (tradycyjne) podejście do zarządzania projektem.

A Zakres, harmonogram i budżet są szczegółowo planowane przed rozpoczęciem realizacji.

B Kolejne fazy projektu następują po sobie, a następna faza zaczyna się po zakończeniu poprzedniej.

C Zespół samodzielnie ustala priorytety w trakcie codziennych krótkich spotkań.

D Klient otrzymuje działające fragmenty produktu co kilka tygodni i na bieżąco zgłasza zmiany.

E Zmiana wymagań w trakcie realizacji jest łatwa i tania.

F Podejście sprawdza się w projektach o stabilnych, dobrze znanych wymaganiach, np. w budownictwie.

Zaznacz wszystkie poprawne odpowiedzi.

Zadanie 2. (0–1 pkt)

Spośród podanych cech wybierz wszystkie, które są charakterystyczne dla zwinnego (Agile) podejścia do zarządzania projektem, w odróżnieniu od podejścia kaskadowego.

A elastyczne reagowanie na zmieniające się wymagania klienta w trakcie trwania projektu

B szczegółowy, niezmienny plan całego projektu ustalany raz na samym początku

C krótkie, iteracyjne cykle pracy z częstym dostarczaniem działających fragmentów produktu

D ścisłe, liniowe następstwo faz: analiza, projekt, wykonanie, testy, wdrożenie

E regularna, częsta komunikacja z klientem i możliwość zmiany priorytetów między iteracjami

Zaznacz wszystkie poprawne odpowiedzi.

Zadanie 3. (0–3 pkt)

Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń dotyczących komunikacji i kontroli w projekcie. Zaznacz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

1.	W zarządzaniu ryzykiem w pierwszej kolejności reaguje się na zagrożenia o niskim prawdopodobieństwie i niewielkim wpływie na projekt.	**P**	**F**
2.	Plan komunikacji w projekcie określa głównie budżet projektu i podział środków na poszczególne zadania.	**P**	**F**
3.	Sprawozdanie końcowe z projektu sporządza się przed rozpoczęciem realizacji, aby określić cele i harmonogram działań.	**P**	**F**

Przy każdym zdaniu zakreśl P (prawda) albo F (fałsz).

Zadanie 4. (0–4 pkt)

Dopasuj rolę w zespole projektowym do jej głównego zadania.

1. Sponsor projektu	...	A. zapewnia finansowanie i wsparcie projektu na poziomie zarządu firmy
2. Kierownik projektu	...	B. osoba lub instytucja spoza zespołu, na którą wynik projektu ma wpływ, np. klient
3. Członek zespołu wykonawczego	...	C. odpowiada za bieżące planowanie, koordynację zadań i osiągnięcie celów projektu
4. Interesariusz zewnętrzny	...	D. realizuje przydzielone mu konkretne zadania w ramach projektu

Przy każdym numerze wpisz literę pasującego elementu.

Zadanie 5. (0–4 pkt)

Dopasuj etap cyklu życia projektu do działania, które jest dla niego charakterystyczne.

1. Inicjowanie	...	A. Określenie celu projektu oraz uzasadnienia biznesowego jego realizacji
2. Planowanie	...	B. Podsumowanie projektu, rozliczenie budżetu i ocena osiągniętych rezultatów
3. Realizacja	...	C. Opracowanie harmonogramu, budżetu i podziału zadań w zespole projektowym
4. Zamknięcie	...	D. Wykonywanie zaplanowanych zadań oraz bieżące monitorowanie postępu prac

Przy każdym numerze wpisz literę pasującego elementu.

Zadanie 6. (0–1 pkt)

Uzupełnij zdanie. Metoda tworzenia innowacyjnych rozwiązań, w której zespół najpierw wczuwa się w potrzeby użytkowników, potem definiuje problem, generuje pomysły, buduje prototypy i testuje je z użytkownikami, nosi nazwę (1) _____ .

(1) do wyboru: burza mózgów / benchmarking / design thinking / kaizen

Zadanie 7. (0–2 pkt)

Zespół projektowy w firmie przeprowadził burzę mózgów, ale niemal wszystkie pomysły zgłosiła kierowniczka działu, a pozostali uczestnicy milczeli. Wskaż, jaki czynnik obniżył skuteczność tej techniki, i zaproponuj jedną modyfikację, która pozwoli tego uniknąć.

Zadanie 8. (0–2 pkt)

Opis sytuacji. Zespół przygotowujący cykl warsztatów programowania dla dzieci zidentyfikował trzy ryzyka i ocenił je w skali: niskie – średnie – wysokie. 1. Choroba jedynej osoby prowadzącej warsztaty: prawdopodobieństwo średnie, siła wpływu wysoka. 2. Awaria projektora w sali: prawdopodobieństwo wysokie, siła wpływu niska. 3. Cofnięcie zgody na korzystanie z sali przez szkołę: prawdopodobieństwo niskie, siła wpływu wysoka. Wskaż ryzyko, które zespół powinien potraktować priorytetowo, uzasadnij wybór, odwołując się do obu parametrów oceny, i zaproponuj konkretne działanie ograniczające to ryzyko.

Zadanie 9. (0–2 pkt)

Zespół uczniowski prowadzący szkolną kawiarenkę sformułował cel projektu: „Chcemy, żeby kawiarenka była bardziej popularna". Przeformułuj ten cel tak, aby spełniał wszystkie kryteria metody SMART, a następnie wskaż, który element Twojego sformułowania odpowiada każdemu z pięciu kryteriów.

Zadanie 10. (0–2 pkt)

Projekt wdrożenia elektronicznego dziennika w szkole zakończył się: cel został osiągnięty, ale z dwutygodniowym opóźnieniem i przekroczeniem budżetu o 10%. Kierowniczka projektu przygotowuje sprawozdanie końcowe. Wymień trzy elementy, które powinno zawierać takie sprawozdanie, i wyjaśnij, dlaczego zebranie wniosków z projektu (tzw. lessons learned) jest ważne dla organizacji.

Rozwiąż ten sprawdzian online, z wyjaśnieniem każdej odpowiedzi: matury-online.pl/sprawdzian/biznes-zarzadzanie/zarzadzanie-projektami